



<b>Τίτλος του μαθήματος:</b>	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία
<b>Κωδικός αριθμός του μαθήματος:</b>	E1
<b>Τύπος του μαθήματος:</b>	Υποχρεωτικό
<b>Εξάμηνο:</b>	Εαρινό
<b>Αριθμός απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων:</b>	5
<b>Υπεύθυνοι γνωστικού αντικείμενου:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Αθανάσιος Μόγιας</b>, Λέκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης</li><li>• <b>Βασίλειος Παπαβασιλείου</b>, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου</li></ul>
<b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:</b>	<p>Με τη ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές του ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της Αξιολόγησης ως διαδικασία και ως αυτόνομο επιστημονικό κλάδο</li><li>• Κατανοούν τη σημαντικότητα της Αξιολόγησης στο χώρο της Τυπικής εκπαίδευσης γενικώς και στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ειδικότερα</li><li>• Εντρυφήσουν στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τα εργαλεία που χρησιμοποιεί η επιστήμη της Αξιολόγησης γενικά και ειδικότερα η Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</li><li>• Χρησιμοποιούν εφαρμογές της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής στο πλαίσιο της Αξιολόγησης γενικά, αλλά και ειδικότερα στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών, λόγω των δυνατοτήτων που αυτές προσφέρουν στη δημιουργία δυναμικών και ελκυστικών περιβαλλόντων μάθησης</li></ul>
<b>Προαπαιτήσεις:</b>	Δεν υπάρχουν
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γενικές – Εισαγωγικές πληροφορίες για το ζήτημα της Αξιολόγησης ως διαδικασία και αυτόνομος επιστημονικός κλάδος</li><li>• Βασικά είδη Αξιολόγησης</li><li>• Η εφαρμογή της Αξιολόγησης στην Τυπική, Μη τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση</li><li>• Η Αξιολόγηση εντός του πλαισίου της Τυπικής Εκπαίδευσης</li><li>• Η Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΠΕ)</li><li>• Οι γενικοί και ειδικοί στόχοι της Αξιολόγησης στα ΠΠΕ</li><li>• Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής Αξιολόγησης ΠΠΕ</li><li>• Η Αξιολόγηση ΠΠΕ υπό το πρίσμα του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών</li><li>• Μοντέλα Αξιολόγησης</li><li>• Μεθοδολογικές στάσεις και ιδεολογικά ρεύματα στην Αξιολόγηση ΠΠΕ</li><li>• Μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και εργαλεία</li><li>• Χρήση εφαρμογών της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής στην Αξιολόγηση ΠΠΕ</li><li>• Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών (ΝΤ) στην Αξιολόγηση ΠΠΕ</li><li>• Η Αξιολόγηση ΠΠΕ στην Ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, όπως αυτή παρουσιάζεται μέσα από την έρευνα</li></ul>
<b>Διδακτική μεθοδολογία:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διά ζώσης διαλέξεις</li><li>• Παρουσίαση προαιρετικών εργασιών</li><li>• Χρήση Νέων Τεχνολογιών (π.χ. παρουσιάσεις σε PowerPoint, χρήση video, χρήση διαδικτυακών ιστοτόπων)</li></ul>
<b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</b>	Αναμένεται οι φοιτητές του ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Αιγαίου να κατανοήσουν τη σημαντικότητα που χαρακτηρίζει γενικώς το ζήτημα της



Αξιολόγησης ως κριτήριο εξέλιξης του ίδιου του ανθρώπου και κριτικής θέασης των δραστηριοτήτων του, και ειδικότερα ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της Τυπικής και Μη τυπικής Εκπαίδευσης, για την ποιότητα του ίδιου του προγράμματος αλλά και την ανατροφοδότηση που επιτυγχάνεται μέσω αυτού τόσο στους εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι της διαδικασίας όσο και στους ίδιους τους μαθητές που συμμετέχουν σε αυτήν. Επίσης, εκτιμάται ότι θα εντυφλήσουν στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και εργαλεία που χρησιμοποιούνται τα τελευταία χρόνια στο χώρο της Αξιολόγησης διεθνώς, ενώ παράλληλα θα έχουν την ευκαιρία να διαπιστώσουν μία ακόμη εκπαιδευτική πτυχή (αυτή της Αξιολόγησης) όπου οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να εφαρμοστούν ως ένα πολυτροπικό εργαλείο για την επιτυχέστερη αξιοποίησή της.

#### Αξιολόγηση:

Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου και προαιρετικά παράδοση εργασίας, η οποία λειτουργεί επικουρικά ως προς την τελική αξιολόγηση (Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφήνεια και συνοχή στην επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται, συνθετική και αναλυτική προσέγγιση στα υπό διαπραγματέυση θέματα, άσκηση κριτικής στις τοποθετήσεις που υιοθετούνται).

#### Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

##### Ελληνική:

1. Γεωργόπουλος, Α. (2005). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Δημητρόπουλος, Ε. (1998). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Μέρος 1<sup>ο</sup> Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου*. Αθήνα: Γρηγόρης.
3. Ζυγούρη, Ε. (2005). *Αξιολόγηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη*. Αθήνα Τυπωθήτω.
4. Καλαϊτζίδης, Δ. & Ουζούνης, Κ. (2000). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*. Ξάνθη: Σπανίδης.
5. Κασσωτάκης, Μ. (1990). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Αθήνα: Γρηγόρης.
6. Καψάλης, Α. (1998). *Αξιολόγηση και βαθμολογία στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2012). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
8. Μπαγάκης, Γ. (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
9. Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (1995). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή (με παραδείγματα από τα βιβλία του Δημοτικού Σχολείου)*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

##### Ξενόγλωσση:

1. Bennet, D.B. (1989). *Evaluating Environmental Education in Schools. A practical guide for teachers. UNESCO – UNEP International Environmental Education Programme. Environmental Education Series No 12.*
2. Crohn, K. & Birnbaum, M. (2010). Environmental education evaluation: Time to reflect, time for change. *Evaluation and Program Planning*, 33, 155–158.
3. Ernst, J.A., Monroe M.C. & Simmons B. (2009). *Evaluating your Environmental Education Programs. A workbook for practitioners*. North American Association for Environmental Education, Washington DC, USA.
4. Heimlich, J.E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. *Evaluation and Program Planning* 33, 180–185.
5. McPherson Frantz, C. & Mayer, S. (2014). The importance of connection to nature in assessing environmental education programs. *Studies in Educational Evaluation*, 41, 85–89.
6. Monroe, M.C. (2010). Challenges for environmental education evaluation. *Evaluation and Program Planning*, 33, 194–196.
7. Palmer, J. (1998). *Environmental Education in the 21<sup>st</sup> century: Theory, Practice, Progress and Promise*. Routledge.
8. Robottom, I. (1989). Social critique or social control: Problems for evaluation in



Environmental Education. *Journal of Research in Science Teaching*, 26, 435-443.

10. Stapp, W.B. (1973). *Development, Implementation, and Evaluation of Environmental Education Programs (K-12)*. ERIC ED 076 412.
11. Stokking, K., van Aert, L., Meijberg, W. & Kaskens, A. (1999). *Evaluating Environmental Education*. The World Conservation Union, Gland, Switzerland. ERIC ED 446 908.
12. Thomson, G., Hoffman, J. & Staniforth, S. (2010). *Measuring the Success of Environmental Education Programs*. Retrieved from [www.abcee.org](http://www.abcee.org)

#### Ενδεικτικοί Ιστότοποι

Συνέδρια της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)

- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid=84](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=84)
- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=327&Itemid=214](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=327&Itemid=214)
- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=416&Itemid=219](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=416&Itemid=219)
- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=535&Itemid=233](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=535&Itemid=233)
- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=607&Itemid=262](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=607&Itemid=262)
- [http://www.kpe.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=639&Itemid=271](http://www.kpe.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=639&Itemid=271)

North American Association for Environmental Education (Developing a framework for assessing environmental literacy)

- <https://www.naaee.net/framework>

Hands on the land

- <https://www.handsontheland.org/program-providers/3-program-providers/general-resources/1-evaluation-and-assessment.html>

My Environmental Education Evaluation Resource Assistant

- <http://meera.snre.umich.edu/>